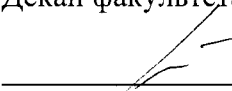


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета энергетики и управления

  
А.С. Гудим

(подпись, ФИО)

« 30 » 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Национальная экономика»**

|   |  |
|---|--|
| Направление подготовки                                | <i>38.03.01 Экономика</i>                |
| Направленность (профиль)<br>образовательной программы | <i>Финансово-экономическая аналитика</i> |
| Квалификация выпускника                               | <i>бакалавр</i>                          |
| Год начала подготовки<br>(по учебному плану)          | <i>2020</i>                              |
| Форма обучения  | <i>очная</i>                             |
| Технология обучения                                   | <i>традиционная</i>                      |

| Курс     | Семестр  | Трудоемкость, з.е. |
|----------|----------|--------------------|
| <i>2</i> | <i>3</i> | <i>3</i>           |

|                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| Вид промежуточной аттестации | Обеспечивающее подразделение |
| <i>Зачет с оценкой</i>       | <i>Кафедра «ЭФБУ»</i>        |

Разработчик рабочей программы:

Доцент, канд. экон. наук, доцент  
(должность, степень, ученое звание)

*Т.А.*  
(подпись)

Т.А. Яковлева  
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  
«Экономика, финансы и  
бухгалтерский учет»  
(наименование кафедры)

*Т.А.*  
(подпись)

Т. А. Яковлева  
(ФИО)

## 1 Общие положения

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Национальная экономика» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 954 от 12.08.2020, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Финансово-экономическая аналитика» по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Практическая подготовка реализуется на основе консультации с ведущими работодателями и объединениями работодателей сфер экономической деятельности, в организациях которых востребованы выпускники, и закреплена документально:

– Протокол круглого стола с работодателями № 3 НЗ-1 «Методы и механизмы государственного регулирования национальной экономики».

– Протокол круглого стола с работодателями № 3 НУ-1 «Учитывать последствия принимаемых макроэкономических решений для хозяйствующих субъектов».

– Протокол круглого стола с работодателями № 3 ТД-1 «Оценка влияния рыночной конъюнктуры на финансовое состояние организации».

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Задачи дисциплины                  | <ul style="list-style-type: none"><li>– формирование знаний об особенностях национальной экономики как системы и основных показателях её функционирования;</li><li>– развитие умения учитывать последствия принимаемых макроэкономических решений;</li><li>– формирование навыков оценивания влияния конъюнктуры на финансовое состояние организации.</li></ul> |
| Основные разделы / темы дисциплины | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Теоретические основы функционирования национальной экономики.</li><li>2. Регулирование национальной экономики.</li><li>3. Состояние и перспективы экономики России.</li></ol>  |

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Национальная экономика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|--|
| Универсальные   |  |  |
| -   | -  | -  |
| Общепрофессиональные  |  |  |
| -   | -  | -  |
| Профессиональные  |  |  |
| ПК-1 Способен анализировать и прогнозировать финансовое состояние организации с учетом рыночной конъюнктуры | ПК-1.1 Знает методы анализа финансово-хозяйственной деятельности организации<br><br>ПК-1.2 Умеет анализировать финансовое состояние организации и обосновывать полученные выводы | Знать особенности национальной экономики как системы и основные показатели её функционирования.<br><br>Уметь учитывать последствия принимаемых макроэкономических решений для хозяйствующих субъектов. |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | ПК-1.3 Владеет основами анализа конъюнктуры рынков и оценки их влияния на финансовое состояние организации | Владеть навыками оценки влияния рыночной конъюнктуры на финансовое состояние организации. |
|--|--|---|

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Национальная экономика» изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к блоку «Б1».

Знания, умения и навыки, сформированные на первоначальном этапе освоения компетенции ПК-1 при изучении дисциплины «Национальная экономика», будут востребованы при изучении дисциплин «Бюджетная система Российской Федерации», «Налогообложение», при прохождении производственной и преддипломной практик, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «Национальная экономика» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий и выполнения заданий.

Дисциплина «Национальная экономика» в рамках воспитательной работы направлена на формирование умения самостоятельно мыслить и аргументированно излагать свою точку зрения.

### 4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

| Объем дисциплины  | Всего академических часов |
|---|---------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины   | 108                       |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>  | 32                        |
| В том числе:  |                           |
| <b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)   | 16                        |
| <b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)  | 16                        |
| в том числе в форме практической подготовки:  | 4                         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза | 76                        |
| Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет с оценкой  | -                         |

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

| Наименование разделов, тем и содержание материала                            | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                                    |                      |           |
|--|--|------------------------------------|----------------------|-----------|
|  | Контактная работа преподавателя с обучающимися   |                                    |                      | СРС       |
|  | Лекции   | Семинарские (практические занятия) | Лабораторные занятия |           |
| <b>Раздел I Теоретические основы функционирования национальной экономики</b> |  |                                    |                      |           |
| 1 Наука о национальной экономике: предмет, задачи дисциплины                 | 2  | 2                                  | -                    | 8         |
| 2 Национальная экономика как система   | 2  | 2                                  | -                    | 10        |
| 3 Типология национальных моделей экономики                                   | 2  | 2                                  | -                    | 8         |
| <b>Раздел II Регулирование национальной экономики</b>                        |  |                                    |                      |           |
| 4 Функциональные экономические системы                                       | 2  | 2                                  | -                    | 10        |
| 5 Инструменты регулирования национальной экономики                           | 2  | 2                                  | -                    | 10        |
| 6 Государственно-частное партнёрство   | 2  | 2*                                 | -                    | 10        |
| <b>Раздел III Состояние и перспективы экономики России</b>                   |  |                                    |                      |           |
| 7 Конкуренция и монополии в экономике России                                 | 2  | 2*                                 | -                    | 10        |
| 8 Проблемы и перспективы роста экономики России                              | 2  | 2                                  | -                    | 10        |
| <b>ИТОГО по дисциплине</b>   | <b>16</b>  | <b>16</b>                          | <b>-</b>             | <b>76</b> |

\* реализуется в форме практической подготовки

**6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

| Компоненты самостоятельной работы          | Количество часов |
|--|------------------|
| Изучение теоретических разделов дисциплины | 18               |
| Подготовка к занятиям семинарского типа    | 32               |
| Подготовка и оформление контрольной работы | 26               |
| Итого                                      | 76               |

## **7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1 Национальная экономика : учебник / под ред. П. В. Савченко. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 806 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/939525> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

2 Булатов, А. С. Национальная экономика : учеб. пособие / А. С. Булатов. – Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2015. – 304 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/553184> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

3 Жданов, С. А. Национальная экономика : учеб. пособие / С. А. Жданов, И. Н. Козельская, Е. В. Козлова; под ред. М. И. Абрамовой. – М. : Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 296 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008018> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **8.2 Дополнительная литература**

1 Петросян, Д. С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход : учеб. пособие / Д. С. Петросян. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 300 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1073959> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

2 Национальная экономика. Система потенциалов : учеб. пособие / С. Г. Тяглов, Н. П. Молчанова, В. Г. Житников [и др.]. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 367 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71157.html> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Для успешного выполнения всех разделов самостоятельной работы обучающимся рекомендуется использовать следующее учебно-методические материалы:

1 Булавенко, О. А. Национальная экономика : учеб. пособие для вузов / О. А. Булавенко. – Комсомольск-на-Амуре : Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос. техн. ун-та, 2013. – 102с.

2 Методические указания по написанию контрольной работы по дисциплине «Национальная экономики» для обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика всех форм обучения / Сост. Яковлева Т.А – [Электронный ресурс]. – В свободном доступе в электронно-образовательной среде вуза.

#### **8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4378 эбс ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 004 6311 244 от 13 апреля 2021 г.

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/4 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 003 6311 244 от 05 февраля 2021 г.

3 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания) Договор № ЕП 44/3 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 211 272 7000769 270 301 001 0010 002 6311 244 от 04 февраля 2021 г.

4 Образовательная платформа Юрайт. Договор № ЕП44/2 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010001 6311 244 от 02 февраля 2021 г.

#### **8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1 Естественно-научный образовательный портал федерального портала «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://en.edu.ru>.свободный.

2 Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.свободный.

#### **8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

| <b>Наименование ПО</b> | <b>Реквизиты / условия использования</b>   |
|------------------------|--|
| OnlyOffice             | Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.onlyoffice.com/ru/download-desktop.aspx">https://www.onlyoffice.com/ru/download-desktop.aspx</a> " |
| OpenOffice             | Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a>                           |
| Консультант Плюс       | Договор № 45 от 17 мая 2017  |
| Zoom                   | Договор № 2К223/006/38 от 20.11.2020   |

### **9 Организационно-педагогические условия**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

#### **9.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практически-

ми) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **9.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

## **9.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

## **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.



Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

### **9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

- 1 Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
- 2 После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
- 3 Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
- 4 Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

#### **1. Методические указания при работе над конспектом лекции**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций и т.д.

#### **2. Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям**

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого

мого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале... и т.д.

### **3. Методические указания по выполнению контрольной работы**

Контрольная работа является частью самостоятельной работы обучающихся и имеет своей целью расширение и закрепление полученных знаний, приобретение умений поиска и обработки информации, а также формирование навыков самостоятельной работы.

Контрольная работа состоит из 2 теоретических вопросов и 2 практических заданий и имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- основная часть;
- список использованных источников.
- приложения (по усмотрению обучающегося, содержат объемные таблицы, диаграммы и графики).

Оформление контрольной работы должно строго соответствовать требованиям РД 013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления».

Материал излагается грамотно, простым литературным языком, без повторений, общих перегрузок цитатами. Рисунки, схемы, таблицы, расположенные на одной или нескольких страниц в тексте, имеют сквозную нумерацию и обозначаются словом «Рисунок», после которого ставится арабскими цифрами номер и заголовок, поясняющий их содержание.

Номер таблицы проставляется после слова «Таблица», помеченного в левом верхнем углу листа ее тематическим заголовком. На цитируемые или упоминаемые в контрольной работе монографии, статьи, материалы студент должен делать библиографические ссылки. При этом в скобках проставляется порядковый номер источника информации и номер страницы.

Схемы, графики, таблицы должны быть органически связаны с текстом расчетно-графической работы, иметь при себе соответствующие пояснения и ссылки в тексте основной части работы.

Контрольная работа, сохраненная в формате PDF, должна быть размещена в личном кабинете обучающегося.

## **10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **10.1 Учебно-лабораторное оборудование**

Отсутствует

### **10.2 Технические и электронные средства обучения**

Возможна реализация дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Электронный образовательный курс «Национальная экономика» размещен на портале ДО КНАГУ).

### **Лекционные занятия.**

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Для реализации дисциплины подготовлены и размещены в СЭД Alfresco университета презентации по следующим темам:

- 1 Национальная экономика как система.
- 2 Показатели функционирования национальной экономики.
- 3 Типология национальных моделей экономики.
- 4 Функциональные экономические системы.
- 5 Инструменты регулирования национальной экономики.
- 6 Конкуренция и монополия в экономике России.
- 7 Проблемы и перспективы роста экономики России.

#### **Практические занятия.**

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с возможностью подключения к сети «Интернет».

#### **Самостоятельная работа.**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- читальный зал НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы (ауд. 324 корпус № 1).

### **11 Иные сведения**

#### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>**  
**по дисциплине**  
**«Национальная экономика»**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                             | <i>38.03.01 Экономика</i>                |
| Направленность (профиль) образовательной программы | <i>Финансово-экономическая аналитика</i> |
| Квалификация выпускника                            | <i>бакалавр</i>                          |
| Год начала подготовки<br>(по учебному плану)       | <i>2020</i>                              |
| Форма обучения                                     | <i>очная</i>                             |
| Технология обучения                                | <i>традиционная</i>                      |

| Курс     | Семестр  | Трудоемкость, з.е. |
|----------|----------|--------------------|
| <i>2</i> | <i>3</i> | <i>3</i>           |

| Вид промежуточной аттестации | Обеспечивающее подразделение |
|------------------------------|------------------------------|
| <i>Зачет с оценкой</i>       | <i>Кафедра «ЭФБУ»</i>        |

<sup>1</sup> В данном приложении представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|---|--|
| <b>Универсальные</b>  |   |  |
| -   | -   | -  |
| <b>Общепрофессиональные</b>   |   |  |
| -   | -   | -  |
| <b>Профессиональные</b>   |   |  |
| ПК-1 Способен анализировать и прогнозировать финансовое состояние организации с учетом рыночной конъюнктуры | <p>ПК-1.1 Знает методы анализа финансово-хозяйственной деятельности организации</p> <p>ПК-1.2 Умеет анализировать финансовое состояние организации и обосновывать полученные выводы</p> <p>ПК-1.3 Владеет основами анализа конъюнктуры рынков и оценки их влияния на финансовое состояние организации</p> | <p>Знать особенности национальной экономики как системы и основные показатели её функционирования.</p> <p>Уметь учитывать последствия принимаемых макроэкономических решений для хозяйствующих субъектов.</p> <p>Владеть навыками оценки влияния рыночной конъюнктуры на финансовое состояние организации.</p> |

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                 | Формируемая компетенция | Наименование оценочного средства               | Показатели оценки   |
|--|-------------------------|--|---|
| Раздел I<br>Теоретические основы функционирования национальной экономики | ПК-1                    | Вопросы теста по разделу 1                     | Понимает взаимосвязь явлений и процессов, происходящих на макроуровне.                                    |
|  |                         | Сообщение по одной из тем                      | Демонстрирует умение осуществлять анализ основных тенденций развития национальной экономики.              |
|  |                         | Задания контрольной работы                     | Рассчитывает показатели функционирования национальной экономики.  |
| Раздел II<br>Регулирование национальной экономики                        | ПК-1                    | Вопросы теста по разделу 2                     | Фиксирует ключевые характеристики разных типов национальных моделей экономики                             |
|  |                         | Практическое задание (практическая подготовка) | Демонстрирует умение представлять результаты анализа в виде аналитической записки, информационного обзора |
|  |                         | Задания контрольной работы                     | Понимает механизм макроэкономического регулирования национальной экономики: направления, инструменты и    |

|   |      |  |  |
|---|------|--|--|
|   |      |  | последствия государственного регулирования   |
| Раздел III<br>Состояние и перспективы развития экономики России | ПК-1 | Практическое задание (практическая подготовка) | Рассчитывает показатели уровня концентрации рынка и устанавливает гипотетическое влияние на деятельность организации |
|   |      | Задания контрольной работы                     | Анализирует состояние и перспективы развития экономики России  |

## 2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

|   | Наименование оценочного средства               | Сроки выполнения   | Шкала оценивания                                    | Критерии оценивания  |
|---|--|--------------------|---|--|
| 3 семестр<br><i>Промежуточная аттестация в форме Зачета с оценкой</i> |  |                    |   |  |
| 1   | Тесты 1, 2                                     | 4, 10 недели       | 10 баллов (максимально по 5 баллов за каждый текст) | 5 баллов – 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний;<br>4 балла – 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний;<br>3 балла – 51-70% правильных ответов – средний уровень знаний;<br>2 балла – 31-50% правильных ответов – низкий уровень знаний;<br>1 балл – 0-30% правильных ответов – очень низкий уровень знаний. |
| 2   | Сообщение по одной из тем дисциплины           | В течение семестра | 20 баллов   | 20 баллов – материал актуальный, глубоко раскрывает суть проблемы, представлен в форме презентации;<br>15 баллов – материал раскрывает суть проблемы, представлен в форме презентации;<br>10 баллов – материал раскрывает суть проблемы;<br>5 баллов – материал не раскрывает суть проблемы.   |
| 3   | Практическое задание (практическая подготовка) | 12,15 недели       | 30 баллов (максимально по 15 баллов за каждый       | 15 баллов – задание выполнено верно, с методическими пояснениями;<br>10 баллов – задание выполнено с   |

|   | Наименование оценочного средства | Сроки выполнения | Шкала оценивания                                   | Критерии оценивания  |
|---|----------------------------------|------------------|--|--|
|   |                                  |                  | текст)   | незначительными неточностями; 5 баллов – задание выполнено с ошибками.   |
| 4   | Контрольная работа               | 15, 16 недели    | 20 баллов (максимально 5 баллов за каждое задание) | 5 баллов - задание выполнено правильно; показаны отличные навыки решения задач в рамках усвоенного учебного материала; 4 балла - задание выполнено с небольшими неточностями; показано хорошие навыки решения задач в рамках усвоенного учебного материала; 3 балла - задание выполнено с существенными неточностями; показано удовлетворительное владение навыками решения задач в рамках усвоенного учебного материала. 2 балла - при выполнении задания продемонстрирован недостаточный уровень владения навыками решения задач в рамках усвоенного учебного материала. |
| ИТОГО:  |                                  | -                | 80 баллов  | -  |
| <p><b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b><br/> <i>менее 51 балла</i> – 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);<br/> <i>52 - 59 баллов</i> – 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);<br/> <i>60 - 67 баллов</i> – 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);<br/> <i>68 - 80 баллов</i> – 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p> |                                  |                  |  |  |

**3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

**3.1 Задания для текущего контроля успеваемости**

**Комплект заданий для контрольной работы**

**Вариант 1**

Ответьте на вопросы:

- 1 Ресурсный потенциал национальной экономики (на примере России).
- 2 Типы национальных хозяйственных систем. Национальная модель экономики России.



Дайте определения следующим терминам: формальные институты, неформальные институты, государственно-частное партнёрство, региональный комплекс, свободная экономическая зона.

Решите задачи:

1 Рассчитать индекс Джини, используя следующие данные и построить кривую Лоренца за два периода, сделать вывод.

Таблица 4 – Распределение общего объёма денежных доходов

| гг.  | Денежные доходы | в том числе по 20-процентным группам населения, в %: |        |        |           |                                |
|------|-----------------|--|--------|--------|-----------|--------------------------------|
|      |                 | первая (с наименьшими доходами)                      | вторая | третья | четвертая | пятая (с наибольшими доходами) |
| 2018 | 100             | 9,8  | 14,9   | 18,8   | 23,8      | 32,7                           |
| 2020 | 100             | 6,1  | 10,8   | 15,2   | 21,6      | 46,3                           |

2 В отрасли В и в отрасли С функционирует по 10 фирм. При этом в отрасли В рыночная доля самой крупной формы равна 52%, а трех последующих, соответственно, по 6% и оставшиеся фирмы - по 5 %.

В отрасли С каждая из трёх крупных фирм занимает 18%, а доля следующей по величине фирмы составляет 16%. Оставшиеся 6 мелких фирмы поровну разделили 30% рынка.

Рассчитайте индекс Херфиндала-Хиршмана для каждой отрасли и индекс концентрации рынка (CR) для 4 крупных фирм в каждой отрасли.

## Вариант 2

Ответьте на вопросы:

- 1 Роль демографического потенциала в развитии национальной экономики.
- 2 Парадигмы национальной экономической безопасности.

Дайте определения следующим терминам: человеческий капитал, хозяйственная культура, демографический потенциал, редистрибуция, региональная экономика.

Решите задачи:

1 Рассчитайте индекс развития человеческого потенциала для двух стран, используя данные, приведённые в таблице, и сделайте выводы.

Таблица 5 – Исходные данные для расчетов

|   | Страна X | Страна Y |
|---|----------|----------|
| ожидаемая продолжительность жизни           | 71       | 80       |
| средняя продолжительность обучения          | 10,5     | 12,3     |
| ожидаемая продолжительность обучения        | 13,5     | 16       |
| ВНД на душу населения по ППС в долларах США | 12 500   | 46 600   |

2 Для применяемой фирмой технологии производства характерен неизменный эффект масштаба. При этом прибыль фирмы-монополиста составляет 30 000 руб. в месяц.

Количество производимых изделий – 200 единиц. Определите индекс Лернера, если цена, максимизирующая прибыль фирмы, равна 500 руб.

### Вариант 3

*Ответьте на вопросы:*

- 1 Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности России.
- 2 Российские особые (свободные) экономические зоны, принципы и условия их формирования.

*Дайте определения следующим терминам:* экономические системы, приватизация, региональный комплекс (система), общественные блага, национальные интересы.

*Решите задачи:*

- 1 Рассчитать индекс Джини, используя следующие данные и построить кривую Лоренца за два периода, сделать вывод.

Таблица 6 – Распределение общего объёма денежных доходов

| гг.  | Денежные доходы | в том числе по 20-процентным группам населения, в %: |        |        |           |                                |
|------|-----------------|--|--------|--------|-----------|--------------------------------|
|      |                 | первая (с наименьшими доходами)                      | вторая | третья | четвертая | пятая (с наибольшими доходами) |
| 2018 | 100             | 6,0  | 10,6   | 15,0   | 21,5      | 46,9                           |
| 2020 | 100             | 5,1  | 9,8    | 14,8   | 22,5      | 47,8                           |

- 2 В отрасли действует 6 фирм с объёмами выпуска 4,5,6,8,10 и 20 % от общего выпуска отрасли. Остальной выпуск производится мелкими фирмами, каждая из которых имеет не больше 1 % продаж. Определите степень монополизации отрасли.

### Вариант 4

*Ответьте на вопросы:*

- 1 Типология национальных моделей экономики: централизованно планируемая национальная хозяйственная система.
- 2 Макроэкономическое регулирование национальной экономики.

*Дайте определения следующим терминам:* региональный экономический потенциал, национальная экономическая безопасность, государственный долг и его виды, экономическая интеграция, социальный капитал.

*Решите задачи:*

- 1 Рассчитать индекс Джини, используя следующие данные и построить кривую Лоренца за два периода, сделать вывод.

Таблица 7 – Распределение общего объёма денежных доходов

| гг.  | Денежные доходы | в том числе по 20-процентным группам населения, в %: |        |        |           |                                |
|------|-----------------|--|--------|--------|-----------|--------------------------------|
|      |                 | первая (с наименьшими доходами)                      | вторая | третья | четвертая | пятая (с наибольшими доходами) |
| 2018 | 100             | 5,2  | 9,9    | 14,9   | 22,6      | 47,4                           |
| 2020 | 100             | 3,5  | 10,4   | 15,5   | 21,6      | 49,0                           |

- 2 Рассчитайте индексы нищеты (ИНН-1 и ИНН-2) для развитой и развивающейся стран, используя данные таблиц.

Таблица 8 - Показатели бедности в развивающейся стране (2019 год)

| Страна     | Доля лиц, не доживающих до 40 лет, % | Доля неграмотных в общей численности населения, % | Население, не имеющее доступа к |                              | Число детей в возрасте до 5 лет с пониженной массой тела, % |
|------------|--------------------------------------|---|---------------------------------|------------------------------|---|
|            |                                      |   | доброкачественной воде, %       | медицинскому обслуживанию, % |   |
| Коста-Рика | 4,0                                  | 5,2   | 4,0                             | 20,0                         | 2,0   |

Таблица 9 - Показатели бедности в развитой стране (2019 год)

| Страна | Доля лиц, не доживающих до 60 лет, % | Доля функционально неграмотного населения в возрасте 16-65 лет, % | Уровень устойчивой безработицы, % | Население, живущее ниже черты бедности по доходам, % |
|--------|--------------------------------------|---|-----------------------------------|--|
| Канада | 9                                    | 16,6  | 1,3                               | 11,7   |

### Тесты

#### Тест 1 и практические задания по разделу «Теоретические основы функционирования национальной экономики»

- Валовой национальный продукт (ВВП) - это:
  - расходы домохозяйств, направляемые на покупку предметов потребления и услуг;
  - суммирование всех доходов, полученных от производства всего объема продукции данного года;
  - общая рыночная стоимость конечного производства всех товаров и услуг, созданных в течение определенного периода времени;
  - рыночная цена всего объема продукции, произведенной в течение года.
- В составе валового внутреннего продукта должны быть учтены следующие сделки (выберите один правильный ответ):
  - строительство нового завода по производству автомобилей;
  - продажа/покупка подержанного автомобиля;
  - покупка/продажа акций автомобильного концерна.
- Для экономически развитых стран, как правило, характерно (выберите один правильный ответ)
  - превышение ВВП над ВНП (валовым национальным продуктом);
  - превышение ВНП над ВВП;
  - тождество показателей ВВП и ВНП.
- При определении величины валового личного дохода (выберите один правильный ответ)
  - суммируются нераспределённая прибыль корпораций и амортизация;
  - вычитаются взносы на социальное страхование;
  - не учитываются непроизводительные сделки.
- Чистый национальный продукт отличается от валового национального продукта на величину (выберите один правильный ответ)
  - трансфертных платежей;
  - амортизационных отчислений;
  - косвенных налогов на бизнес.
- Определите величину чистых частных внутренних инвестиций исходя из следующих данных:
  - валовой национальный продукт (ВНП) – 1400 у.е.;

- личные потребительские расходы – 850 у.е.;
- государственные закупки товаров и услуг – 240 у.е.;
- амортизация – 150 у.е.;
- экспорт – 175 у.е.;
- импорт – 75 у.е.

7. Номинальный ВВП за исследуемый период составляет 400 млн. ден.ед., а дефлятор ВВП равен 115 %. Определите реальный ВВП.

8. Установите соответствие между понятиями и определениями:

| Понятие                       | Определение   |
|-------------------------------|---|
| 1. Государственные трансферты | а) Индекс цен, связанный с корректировкой номинального объема ВВП   |
| 2. Реальный ВВП               | б) Объединение однородных показателей (величин) с целью получения общих, совокупных показателей (величин) |
| 3. Дефлятор ВВП               | в) Безвозмездные выплаты населению из государственного бюджета (пенсии, пособия по безработице и т.п.)    |
| 4. Агрегирование              | г) Объем национального производства, измеренный в ценах базового периода                                  |

9. Определите реальный ВВП в предыдущем году, если номинальный ВВП в завершившемся году составил 1,9 млн. ден. ед., дефлятор ВВП – 1,2, а темп экономического прироста за этот год был равен 2%.

10. Имеются условные данные о значении некоторых макроэкономических показателей в национальной экономике (в денежном выражении, условные единицы):

- ВВП – 10500;
- амортизационные отчисления – 825;
- сумма первичных доходов, полученных резидентами данной страны из-за границы – 400;
- сумма первичных доходов, выплаченных нерезидентам – 300;
- трансферты, полученные резидентами данной страны из-за границы – 120;
- трансферты, переданные за границу – 90.

На основе данных показателей рассчитайте чистый внутренний продукт (ЧВП), валовой национальный располагаемый доход (ВНРД) и чистый национальный располагаемый доход (ЧНРД).

11. Используя следующие данные (единица измерения – млрд. у.е.), рассчитайте ВВП по одному из методов его исчисления:

- отчисления работодателей на социальное страхование - 500;
- рента - 350;
- оплата труда, работающих по найму - 10500;
- валовая прибыль экономики - 550;
- чистые косвенные налоги - 220;
- валовые смешанные доходы - 850;
- личные потребительские расходы - 2500;
- чистый экспорт товаров и услуг - 300.
- чистые налоги на производство и импорт - 240

12. Определите величину чистого национального располагаемого дохода, личного дохода, а также располагаемого личного дохода на основе имеющихся данных:

- валовой национальный доход – 14500;
- амортизация – 900;
- взносы на социальное страхование – 380;
- чистые косвенные налоги – 2500;

- налоги на прибыль компаний – 1300;
- нераспределённая прибыль компаний – 3500;
- процентные доходы бизнеса – 1200;
- текущие трансферты, полученные резидентами страны – 2500;
- индивидуальные налоги – 3200.
- текущие трансферты, переданные нерезидентам – 2800;
- трансфертные платежи населению – 3400;
- проценты, выплачиваемые по государственным займам – 1500.

## Тест 2 по разделу «Регулирование национальной экономики»

- 1 Для традиционной экономики характерны следующие черты:
- а) преобладание государственной собственности, отсутствие конкуренции;
  - б) экономическая свобода, совершенная конкуренция;
  - в) распределение благ на основе обычаев;
  - г) замкнутость, низкая производительность труда.
2. Тип хозяйствования с целью обмена, основанный на общественном разделении труда и частной собственности называют
- а) плановым хозяйством;
  - б) традиционным хозяйством;
  - в) товарным хозяйством;
  - г) натуральным хозяйством.
3. К основным чертам смешанной экономики можно отнести:
- а) вмешательство государства в экономику;
  - б) многоукладность экономики, основанной на традициях;
  - в) наличие как частной, так и государственной собственности;
  - г) рыночный механизм регулирования экономики без вмешательства государства.
4. К признакам чистой рыночной экономики относятся (выберите несколько правильных ответов):
- а) преобладание частной индивидуальной собственности;
  - б) совершенная конкуренция;
  - в) преобладание корпоративной собственности;
  - г) сочетание рыночного и государственного механизма регулирования экономики.
5. Установите соответствие между моделью смешанной экономики и характерными чертами модели.

| Модели смешанной экономики | Характеристики  |
|----------------------------|---|
| I. японская модель         | а) ставка на личный успех, непризнание социального равенства                          |
|                            | б) огромная роль государства в обеспечении высокого уровня жизни всех слоев населения |
|                            | в) государственное индикативное планирование и государственные программы              |
| II. американская модель    | г) эффективная социальная политика  |
|                            | д) поощрение и свобода предпринимательской деятельности                               |
|                            | е) повышение конкурентоспособности экономики за счет наукоемкого производства         |
| III. шведская модель       | ж) высокая норма налогообложения  |
|                            | з) отставание уровня жизни населения от роста производительности труда                |
|                            | и) обогащение наиболее активной части населения                                       |

6. Заполните таблицу.

| Тип экономической системы | Преобладающая форма собственности | Способы регулирования экономики | Мотивы для деятельности | Степень социальной защищенности граждан | Степень рационального использования ресурсов |
|---------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|---|--|
| традиционная              |                                   |                                 |                         |   |  |
| административно-командная |                                   |                                 |                         |   |  |
| чистый капитализм         |                                   |                                 |                         |   |  |
| смешанная                 |                                   |                                 |                         |   |  |

### Практические задания по разделу III

1 Задание на расчет коэффициента Линда

Предположим, что на рынке некоторого товара действуют 13 фирм, три крупнейших из них, имеют следующие доли в общем объеме реализации услуг: 1-я –%, 2-я – 15%, 3-я – 10%. Охарактеризуйте степень монополизации рынка. Рассчитайте индекс Линда для данных трех фирм. Ответьте на вопрос, следует ли государственным органам разрешить слияние 1-й и 2-й фирмам, если оно разрешается, когда индекс Линда не превышает 100%.

2 Задание по оценке концентрации на рынке

Предположим, что некоторая отрасль промышленности состоит из пяти фирм. Две фирмы имеют продажи по 100 00 USD каждая, две другие фирмы имеют продажи по 30 000 USD и одна фирма имеет продажи 50 000 USD.

1 Рассчитайте индекс Херфиндала-Хиршмана.

2 Рассчитайте коэффициент концентрации для четырех фирм отрасли.

### Тематика сообщений по теме «Состояние и перспективы роста экономики России»

- 1 Приоритеты защиты национальной экономической безопасности.
- 2 Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности.
- 3 Мероприятия государства по поддержанию экономической безопасности.
- 4 Особенности советской модели плановой экономики.
- 5 Административная монополия и чистая монополия: сходство и различия.
- 6 Экономика дефицита.
- 7 Теневая экономика в России и за рубежом: масштабы и методы борьбы.
- 8 Зарубежный опыт антимонопольного регулирования.
- 9 Уровень и качество жизни населения.
- 10 Демографическая ситуация в России (пути решения проблем).
- 11 Социально-экономическая характеристика регионов России по уровню жизни населения (по инвестиционной деятельности, по экономическому потенциалу).
- 12 Особенности хозяйственной культуры России.

## Лист регистрации изменений к РПД

| №<br>п/п | Основание внесения<br>изменения   | Количество<br>страниц<br>изменения | Подпись<br>разработчика<br>РПД |
|----------|---|------------------------------------|--------------------------------|
| 1        | Практическая подготовка обучающихся<br>Основание: Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»   | 2                                  |                                |
| 2        | Воспитательная работа<br>Основание: Приказ Минобрнауки России от 07 апреля 2021 года № 266 «О воспитательной работе в организациях высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации» | 1                                  |                                |
| 3        | Актуализация литературы   | 1                                  |                                |
| 4        | Актуализация профессиональных баз данных и информационных справочных систем   | 1                                  |                                |
| 5        | Актуализация программного обеспечения   | 1                                  |                                |
|          |   |                                    |                                |
|          |   |                                    |                                |
|          |   |                                    |                                |
|          |   |                                    |                                |